**2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | |
| Аудиторные занятия | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Раздел 1: Введение в психологию отклоняющегося поведения** | **10** | **4** | ⎯ | **2** | **4** | 3 этап | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 1.1 | Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 1.2 | Типология девиантного поведения | 6 | 2 | ⎯ | 2 | 2 |
| 2 | **Раздел 2: Факторы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде** | **8** | **4** | ⎯ | ⎯ | **4** |
| 2.1 | Основные подходы к изучению девиантного поведения | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 2.2 | Детерминация девиантного поведения в детско-подростковой среде | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 3 | **Раздел 3: Психология девиантного поведения детей и подростков** | **10** | **2** | **4** | ⎯ | **4** |
| 3.1 | Проявление отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста; у детей младшего школьного возраста | 5 | 1 | 2 | ⎯ | 2 |
| 3.2 | Психологические особенности подростков с девиантным поведением | 5 | 1 | 2 | ⎯ | 2 |
| ***Итого на 3-м этапе*** | | ***28*** | ***10*** | ***4*** | ***2*** | ***12*** |
| 4 | **Раздел 4: Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков** | **8** | ⎯ | **2** | ⎯ | **6** | 4 этап |
| 4.1 | Методы изучения девиантного поведения | 3 | ⎯ | 1 | ⎯ | 2 |
| 4.2 | Профилактика и коррекция девиантного поведения | 5 | ⎯ | 1 | ⎯ | 4 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | | ***8*** | *⎯* | ***2*** | *⎯* | ***6*** |
| **Всего** | | **36** | **10** | **6** | **2** | **18** |
| Форма текущей аттестации | | эссе | | | | | **4-й** |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | **4-й** |  |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | |
| Аудиторные анятия | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Раздел 1: Ведение в психологию отклоняющегося поведения** | **10** | **2** | ⎯ | ⎯ | **8** | 3 этап | **Кафедра психологии и физического воспитания** |
| 1.1 | Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема | 5 | 1 | ⎯ | ⎯ | 4 |
| 1.2 | Типология девиантного поведения | 5 | 1 | ⎯ | ⎯ | 4 |
| 2 | **Раздел 2: Факторы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде** | **8** | **4** | ⎯ | ⎯ | **4** |
| 2.1 | Основные подходы к изучению девиантного поведения | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 2.2 | Детерминация девиантного поведения в детско-подростковой среде | 4 | 2 | ⎯ | ⎯ | 2 |
| 3 | **Раздел 3: Психология девиантного поведения детей и подростков** | **10** | ⎯ | **2** | ⎯ | **8** |
| 3.1 | Проявление отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста; у детей младшего школьного возраста | 5 | ⎯ | 1 | ⎯ | 4 |
| 3.2 | Психологические особенности подростков с девиантным поведением | 5 | ⎯ | 1 | ⎯ | 4 |
| **Итого на 3-м этапе** | | **28** | **6** | **2** | ⎯ | **20** |
| 4 | **Раздел 4: Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков** | **8** | ⎯ | **2** | ⎯ | **6** | 4 этап |
| 4.1 | Методы изучения девиантного поведения | 3 | ⎯ | 1 | ⎯ | 2 |
| 4.2 | Профилактика и коррекция девиантного поведения | 5 | ⎯ | 1 | ⎯ | 4 |
| ***Итого на 4-м этапе*** | | ***8*** | *⎯* | ***2*** | *⎯* | ***6*** |
| **Всего** | | **36** | **6** | **4** | ⎯ | **26** |
| Форма текущей аттестации | | эссе | | | | | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** | | | | | **4-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
|  | **Раздел 1: Введение в психологию отклоняющегося поведения** |  | **4** |  |  |
| 1 | **Тема 1.1** Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема | 1. Возникновение и развитие психологии девиантного поведения в Республике Беларусь, России, странах Европы и США  2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».  3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.  4.Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.  5. Специфика межличностных отношений детей и подростков в культурно-досуговой среде.  6. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.  7. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.  8. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка мультимедийной презентации | **основная** [3], [7], [8],[10]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
| 2 | **Тема 1.2** Типология девиантного поведения | 1. Патохарактерологический и психопатологический типы девиантного поведения.  2. Личностные расстройства (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное (уклоняющееся), зависимое).  3. Дисгармоничность черт характера.  4. Коммуникативные девиации. Девиации стиля поведения.  4.1Проявления аутистического поведения. Первичный и вторичный аутизм.  4.2 Одиночество как разновидность девиантного поведения. Типы одиночества по У. Колбелу.  4.3Конформное поведение. Гиперобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии. Фобическое поведение. Ревность. Нигилизм. Крусадерство | 2 | Тестирование онлайн | **основная** [3], [7], [8],[10],[11],  [24]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
|  | **Раздел 2: Факторы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде** |  | **4** |  |  |
| 3 | **Тема 2.2** Основные подходы к изучению девиантного поведения | 1. Биологические подходы  2. Социологические подходы  3. Психологические подходы:  4. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка ментальных карт | **основная** [3], [7], [8],[10],[11],  [24]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
| 4 | **Тема 2.2** Детерминация девиантного поведения в детско-подростковой среде | 1. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. 2. Социальные факторы формирования отклонений в поведении.   3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.  4. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как факторы девиантного поведения. | 2 | Тестирование онлайн.  Тестирование онлайн.  Проверка структурно-логических схем | **основная** [3], [7], [8],[10],[11],  [24]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
|  | **Раздел 3: Психология девиантного поведения детей и подростков** |  | **4** |  |  |
| 5 | **Тема 3.1** Проявление отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста; у детей младшего школьного возраста | 1. Критерии возрастной поведенческой нормы.  2. Девиантное поведение у детей дошкольного возраста: факторы возникновения.  3. Девиантное поведение у детей младшего школьного возраста. Демонстративные дети. Гиперактивные дети. Тревожные дети. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка психологического журнала | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [15], [20], [21], [24], [26],  **дополнительная**  [1], [2], [5], [9], [13], [7],[12] |
| 6 | **Тема 3.2** Психологические особенности подростков с девиантным поведением | 1. Девиантное поведение у подростков.  2. Возрастные нормы и аномалии в развитии личности подростков.  3. Акцентуации характера у подростков. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка ментальных карт | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [15], [20], [21], [24], [26],  **дополнительная**  [1], [2], [5], [9], [13], [7],[12] |
|  | **3 этап** |  | **12** |  |  |
|  | **Раздел 4: Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков** |  | **6** |  |  |
| 7 | **Тема 4.1** Методы изучения девиантного поведения | 1. Специальные методики диагностики девиантного поведения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка банка методик | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [12], [17], [18], [19], [20], [21], [26], [27]  **дополнительная**  [3], [13],[14] |
| 8 | **Тема 4.2** Профилактика и коррекция девиантного поведения | 1. Определение понятий «профилактика девиантного поведения» (предупреждение, превенция) и «социальный контроль».  2. Методы, виды и формы профилактики.  3. Методы и формы социально-психологической интервенции девиантного поведения.  4.Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка сценария профилактического мероприятия; коррекционной программы | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [12], [17], [18], [19], [20], [21], [26], [27]  **дополнительная**  [3], [13],[14] |
|  | **4 этап** |  | **6** |  |  |
|  |  | Итого | 18 |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | **Вопросы темы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля**  **СРС** | Перечень необходимых учебных изданий  *(с указанием объемов для самостоятельного изучения по каждой теме, разделу учебной дисциплины, модуля*) |
|  | **Раздел 1: Введение в психологию отклоняющегося поведения** |  | **8** |  |  |
| 1 | **Тема 1.1** Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема | 1. Возникновение и развитие психологии девиантного поведения в Республике Беларусь, России, странах Европы и США  2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».  3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.  4.Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.  5. Специфика межличностных отношений детей и подростков в культурно-досуговой среде.  6. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.  7. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.  8. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка мультимедийной презентации | **основная** [3], [7], [8],[10]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
| 2 | **Тема 1.2** Типология девиантного поведения | 1. Патохарактерологический и психопатологический типы девиантного поведения.  2. Личностные расстройства (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное (уклоняющееся), зависимое).  3. Дисгармоничность черт характера.  4. Коммуникативные девиации. Девиации стиля поведения.  4.1Проявления аутистического поведения. Первичный и вторичный аутизм.  4.2 Одиночество как разновидность девиантного поведения. Типы одиночества по У. Колбелу.  4.3Конформное поведение. Гиперобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии. Фобическое поведение. Ревность. Нигилизм. Крусадерство | 4 | Тестирование онлайн | **основная** [3], [7], [8],[10],[11],  [24]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
|  | **Раздел 2: Факторы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде** |  | **4** |  |  |
| 3 | **Тема 2.2** Основные подходы к изучению девиантного поведения | 1. Биологические подходы  2. Социологические подходы  3. Психологические подходы:  4. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка ментальных карт | **основная** [3], [7], [8],[10],[11],  [24]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
| 4 | **Тема 2.2** Детерминация девиантного поведения в детско-подростковой среде | 1. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. 2. Социальные факторы формирования отклонений в поведении.   3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.  4. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как факторы девиантного поведения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка структурно-логических схем | **основная** [3], [7], [8],[10],[11],  [24]  **дополнительная**  [5], [7],[12] |
|  | **Раздел 3: Психология девиантного поведения детей и подростков** |  | **8** |  |  |
| 5 | **Тема 3.1** Проявление отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста; у детей младшего школьного возраста | 1. Критерии возрастной поведенческой нормы.  2. Девиантное поведение у детей дошкольного возраста: факторы возникновения.  3. Девиантное поведение у детей младшего школьного возраста. Демонстративные дети. Гиперактивные дети. Тревожные дети. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка психологического журнала | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [15], [20], [21], [24], [26],  **дополнительная**  [1], [2], [5], [9], [13], [7],[12] |
| 6 | **Тема 3.2** Психологические особенности подростков с девиантным поведением | 1. Девиантное поведение у подростков.  2. Возрастные нормы и аномалии в развитии личности подростков.  3. Акцентуации характера у подростков. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка ментальных карт | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [15], [20], [21], [24], [26],  **дополнительная**  [1], [2], [5], [9], [13], [7],[12] |
|  | **3 этап** |  | **20** |  |  |
|  | **Раздел 4: Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков** |  | **6** |  |  |
| 7 | **Тема 4.1** Методы изучения девиантного поведения | 1. Специальные методики диагностики девиантного поведения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка банка методик | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [12], [17], [18], [19], [20], [21], [26], [27]  **дополнительная**  [3], [13],[14] |
| 8 | **Тема 4.2** Профилактика и коррекция девиантного поведения | 1. Определение понятий «профилактика девиантного поведения» (предупреждение, превенция) и «социальный контроль».  2. Методы, виды и формы профилактики.  3. Методы и формы социально-психологической интервенции девиантного поведения.  4.Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. | 4 | Тестирование онлайн.  Проверка сценария профилактического мероприятия; коррекционной программы | **основная** [3], [7], [8],[10],[11], [12], [17], [18], [19], [20], [21], [26], [27]  **дополнительная**  [3], [13],[14] |
|  | **4 этап** |  | **6** |  |  |
|  |  | Итого | 26 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Практическое занятие №1

Тема: **Проявление отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста; у детей младшего школьного возраста**

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Страхи, агрессия, упрямство, детские неврозы, заикание, нервные тики, энурез у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сферах. Школьные неврозы. Неуспеваемость и отставание в учении. Проблема школьной дезадаптации. Воровство, лживость, агрессия. У детей младшего школьного возраста.
3. Подготовка сообщений по вопросам
4. Разработка серии игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактическо-коррекционных задач.

Практическое занятие №2

Тема: **Психологические особенности подростков с девиантным поведением**

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Понятия школьная дезадаптация, «трудный подросток», «группы риска», подростковые группировки.
2. Факторы и особенности формирования деликвентного, суицидального, аддиктивного и других типов девиантного поведения.
3. Интернет-зависимость.
4. Подготовка сообщений по вопросам
5. Разработка сценария форум-театра

Практическое занятие №3

Тема: **Методы изучения девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения**

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Использование проективных методик для изучения девиантного поведения.

2. Определение понятий «профилактика девиантного поведения» и «социальный контроль». Методы и формы профилактики. Принципы профилактической работы.

3. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.

4. Понятие «социально-психологическая интервенция», задачи, принципы, методы и формы, стратегии

5. Психотерапевтическая работа с детьми «группы риска». Психосоциальная помощь девиантным подросткам.

1. Подготовка конспекта по вопросам
2. Подбор методик диагностики девиантного поведения
3. Разработка сценария профилактического мероприятия или коррекционной программы

Семинарское занятие №1

Тема: **Типология девиантного поведения**

*Рассматриваемые вопросы*:

1. Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения.
2. Отклонения в сексуальном поведении. Факторы девиантного сексуального поведения. Сексуальные девиации и их классификация.
3. Аддиктивное поведение и виды аддикций (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции и др.). Табачная аддикция. Феномен со-зависимости.
4. Подготовка рефератов

2. Разработка рекомендаций по работе с детьми с аддиктивным поведением (нарушение пищевого поведение, табачная аддикция, игровая зависимость и др.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

для специальности переподготовки **9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности**

**Темы эссе:**

Темы Эссе выбираются согласно схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| Номер в журнале | Номер темы эссе |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 1 |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |
| 10 | 4 |
| 11 | 5 |
| 12 | 6 |
| 13 | 1 |
| И т.д. | И т.д. |

1. Девиантное поведение у детей раннего возраста
2. Девиантное поведение у дошкольников
3. Девиантное поведение у младших школьников
4. Девиантное поведение у подростков
5. Девиантное поведение у юношей и девушек
6. Девиантное поведение у взрослых

Содержание эссе должно отображать особенности девиантного поведения в указанном возрасте и методы и приемы работы с такими отклонениями в поведении

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

для специальности переподготовки **9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности**

**Вопросы к зачету**

1. Возникновение и развитие психологии девиантного поведения.
2. Структура, задачи, проблемы психологии девиантного поведения в современных условиях.
3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
4. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
5. Типы, формы и структура девиантного поведения.
6. Определение аддиктивного поведения, виды аддикций.
7. Агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре девиантного поведения.
8. Делинквентное поведение: основные понятия, факторы и условия его формирования.
9. Коммуникативные девиации. Девиации стиля поведения.
10. Патохарактерологический и психопатологический типы девиантного поведения.
11. Суицидальное поведение: определение, структура, типы.
12. Сексуальные девиации и их классификация.
13. Биологические предпосылки формирования отклонений в поведении. Роль биологического в формировании личности.
14. Социальные факторы формирования отклонений в поведении.
15. Психологические механизмы девиантного поведения личности.
16. Проявление девиантного поведения у детей дошкольного возраста.
17. Психология девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.
18. Демонстративные дети.
19. Гиперактивные дети.
20. Тревожные дети.
21. Понятие «трудный подросток».
22. Типология акцентуаций характера у подростков.
23. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
24. Использование проективных методик для изучения девиантного поведения.
25. Специальные методики диагностики девиантного поведения.
26. Определение понятий «профилактика девиантного поведения» и «социальный контроль».
27. Методы и формы профилактики девиантного поведения.
28. Понятие «социально-психологическая интервенция».
29. Основные задачи социально-психологического вмешательства при девиантном поведении.
30. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
2. Типология девиантного поведения
3. Основные подходы к изучению девиантного поведения
4. Детерминация девиантного поведения в детско-подростковой среде
5. Основные подходы к диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания;

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. *Бельсон, Я.М*. Интерпол в борьбе с уголовной преступностью / Я. М. Бельсон. – М. : Наука, **2015.** – 240 c.
2. *Волков, Б. С*. Детерминистическая природа преступного поведения / Б. С. Волков. – М. : Издательство Российского Университета дружбы народов, **2018.** – 132 c.
3. \**Венидиктов, С. В.* Психология девиантного поведения: учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич. — Могилев : Могилевский институт МВД, 2017. — 319 с.
4. *Гилинский, Я. И*. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я. И. Гилинский. – М.: Юридический центр, **2018.** – 336 c.
5. *Гилинский, Я. И.* Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна / Я.И. Гилинский. – М.: Алетейя, 2017. –**189 c**.
6. Девиантное поведение и его профилактика : курс лекций / сост. Н. И. Бумаженко. — Витебск : РИО ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. — 148 с.
7. *\*Егоров, А. Ю*. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. — Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 447 с. Гриф МО РБ.
8. *Змановская, Е. В.* Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие / Е. В. Змановская. – М.: Питер, 2017. – **650** c.
9. *Ковальчук, М. А*. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: Владос, **2020**. – 288 c.
10. *Колесникова, Г. И*. Девиантное поведение для студентов вузов / Г. И. Колесникова, А. Б. Котова, И. А. Петрулевич. – М.: Феникс, **2015**. – 128 c.
11. *Колесникова, Г. И*. Девиантное поведение. Для студентов ВУЗов / Г.И. Колесникова. – М.: Феникс, **2019**. – **117** c.
12. *\*Кондрашенко, В. Т.* Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. — Минск : Аверсэв, 2004. — 365 с.
13. *Красовский, Ю. Д*. Архитектоника организационного поведения: моногр. / Ю. Д. Красовский. – М.: Юнити-Дана, **2019**. – 334 c.
14. *Кудрявцев, В.Н*. Борьба мотивов в преступном поведении: моногр. / В. Н. Кудрявцев. – М. : Норма, 2017. – **192** c.
15. *Минин, А*. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Минин. – М.: Прометей, 2016. – **746** c.
16. *Миронов, А*. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде / А. Миронов. – М. : **Гостехиздат**, **2017**. – **486** c.
17. [*Нестер, Е. Ф.*](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9D%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%2C%20%D0%95%2E%20%D0%A4%2E) Психологическая диагностика девиантного поведения : практ. пособие / Е. Ф. Нестер, И. Б. Радионова. — Барановичи : БарГУ, 2019. — Ч. 1. —71 с.
18. *\*[Нестер, Е. Ф.](http://elib.barsu.by/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9D%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%2C%20%D0%95%2E%20%D0%A4%2E)* Психологическая диагностика девиантного поведения : практ. пособие / Е. Ф. Нестер, И. Б. Радионова. — Барановичи : БарГУ, 2020. — Ч. 2. — 84 с.
19. *\*Нестер, Е. Ф*. Психология девиантного поведения (Раздел «Введение в психологию девиантного поведения») : электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 03 Практическая психология.— Рег. № 2152124409 от 06.01.2021.
20. *\*Ничишина, Т. В.* Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
21. *Рождественская, Н. А*. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие / Н. А. Рождественская. – М.: Теревинф, 2016. – **627** c.
22. *Рожков, М. И*. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М. И. Рожков. – М.: Книга по Требованию, **2020**. – 240 c.
23. *Рожков, М. И*. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М. И. Рожков. – М.: Владос, **2020**. – **661** c.
24. *Рудакова, И. А*. Девиантное поведение: моногр. / И.А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – М. : Феникс, **2018**. – 160 c.
25. *Скляров, С. В*. Вина и мотивы преступного поведения / С. В. Скляров. – М.: Юридический центр, **2015**. – **213** c.
26. *Фурманов, И. А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. — Мн. : Ильин В. П., 1996. — 192 с.
27. *\*Фурманов, И. А.* Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. — СПб. : Речь, 2007. — 479 с.

**Дополнительные учебные издания**

1. *Залыгина, Н. А.*Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н. А. Залыгина, Я. Л. Обухов, В. А. Поликарпов. – М.: Пропилеи, **2013**. – 196 c.
2. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / сост. В. Л. Малыгин – М.: Арсенал образования, 2010. – 136 c.
3. *\*Ковальчук*, *М. А*. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2010. – 288 c.
4. *Ковальчук, М. А.* Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. – 286 c.
5. *Колесникова, Г. И*. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. – М.: Феникс, **2012**. – 128 c.
6. *Красовский, Ю. Д*. Архитектоника организационного поведения / Ю.Д. Красовский. – М.: Юнити-Дана, **2013**. – 334 c.
7. *Менделевич, В. Д*. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
8. *Рассел, Дж*. Девиантное поведение / Джесси Рассел. –М.: Книга по Требованию, 2012. – **857** c.
9. *Рожков, М. И*. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М. И. Рожков. – М.: Книга по Требованию, **2014**. – 240 c.
10. *Рудакова, И. А*. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – М.: Феникс, **2016**. – 160 c.
11. *Сакович*, *Н. А.* Диалоги на Аидовом пороге. Сказотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н. А. Сакович. – М.: Генезис, 2012. – 288 c.
12. *Хомич, А. В.* Психология девиантного поведения : учеб. пособие / А. В. Хомич. — Ростов н/Д : ЮРГИ, 2008. — 234 с.
13. *Шнейдер, Л. Б*. Девиантное поведение детей и подростков   
    / Л. Б. Шнейдер. — М. : Трикста, 2005. — 336 с.
14. *Шаповал, И. А.* Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. — М. : Сфера, 2005. — 320 с.
15. *Шустов, Д. И.* Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — М. : КогитоЦентр, 2019. — 214 c.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Библиотека университета